

СТРУЧНА ОЦЕНА

I ОСНОВНИ ПОДАЦИ О РУКОПИСУ

- Врста наставног средства: друго наставно средство
- Назив: Pisanka
- Предмет: Хрватски језик
- Разред: Први
- Издавач: БИГЗ школство д.о.о., Београд
- Медиј, облик: штампани

II КРАТАК ПРИКАЗ РУКОПИСА

Друго наставно средство *Pisanka uz integrirani radni udžbenik za hrvatski jezik* за први разред основне школе на хрватском језику, аутора Терезије Зокић и Бените Владушић, има 70 страна. На крају додатног наставног средства налази се Садржај.

III ОЦЕНА ДА ЈЕ РУКОПИС УСКЛАЂЕН СА СТАНДАРДИМА КВАЛИТЕТА УЦБЕНИКА

а) Рукопис другог наставног средства је усклађен са стандардима квалитета уџбеника.

Образложење:

Стандард 1. Садржај другог наставног средства је релевантан за остваривање наставног плана и програма-остварен је јер:

- Садржај другог и његов обим су усклађени са планом и програмом наставе и учења предмета;
- Друго наставно средство доприноси достизању образовних стандарда и развијању компетенција ученика;
- Садржај другог наставног средства је заснован на прихваћеним научним теоријама, чињеницама, закључцима, тумачењима, актуелним подацима и савременим достигнућима;
- У садржају другог наставног средства нема материјалних грешака;
- Визуелни садржаји су јасни, репрезентативни и имају различите функције;
- Садржај другог наставног средства је у складу са системом вредности који је дефинисан циљевима образовања и васпитања.

Стандард 2. Друго наставно средство подстиче развој ученика и омогућава самостално учење-остварен је јер:

- Друго наставно средство је прилагођен узрасту, развојном нивоу ученика и њиховом предзнању;
- Друго наставно средство доприноси интеграцији знања, развоју система појмова и стицању функционалних знања;
- Друго наставно средство афирмише различите методе учења и учење кроз различите облике рада;
- Друго наставно средство подржава различите стилове учења;
- Друго наставно средство поседује елементе који омогућавају ученику праћење сопственог напретка у учењу;
- Друго наставно средство упућује на коришћење различитих извора и врста информација;
- Друго наставно средство подстиче критичко и стваралачко мишљење;
- У другом наставном средству се указује на везу садржаја са свакодневним животом, његовом применом и даљим учењем;
- Друго наставно средство подстиче интересовање за предмет, односно наставну област, мотивише и подржава самостално учење.

Стандард 3. Уџбеник је обликован у складу са дидактичко-методичким захтевима-остварен је јер:

- Друго наставно средство има јасну, логичну и кохерентну структуру;
- У другом наставном средству се поштују дидактички принципи и методика наставе предмета;
- Преглед садржаја, систем наслова и поднаслова организован је по јасном принципу и обезбеђује прегледност и лако сналажење.
- Друго наставно средство садржи структуралне компоненте: увод, преглед садржаја, функционалне целине (лекције).
- Функционална целина (лекција) садржи основни текст и дидактичку апаратуру (издвојене кључне речи, примере, налоге, резиме лекције, илустрације – слике, схеме, мапе, графиконе и сл.).
- Примери који се наводе у другом наставном средству су функционални, разноврсни и релевантни.
- Питања, задаци и налози су логично повезани са садржајем, јасно формулисани, различити по сложености и функцији и подстичу примену наученог.
- Задаци и налози су реално изводљиви, уважавају различитост средина у којима ученици живе и не доводе у опасност ученика, нити угрожавају животну средину.
- Непознате речи и кључни појмови су јасно истакнути и објашњени (НП – показатељ није применљив и не утиче на процену испуњености стандарда).

-

Стандард 4. Језик уџбеника је одговарајући и функционалан-остварен је јер:

- Друго наставно средство поштује језичку и правописну норму језика на којем је написан;
- Дужина и конструкција реченице одговарају узрасту ученика,
- Текст је језички и стилски уједначен;
- Страни изрази се користе само када је неопходно (НП – показатељ није применљив и не утиче на процену испуњености стандарда)
- Језик којим је друго наставно средство написан доприноси лакшем разумевању садржаја.

Стандард 5. Ликовно-графичка и техничка опремљеност уџбеника омогућавају његово једноставно коришћење-остварен је јер:

- Јасно је наведен наслов, за који наставни предмет, разред/годину учења, врсту школе или образовни профил је уџбеник намењен;
- Графичка структура уџбеника прати структуру садржаја и обезбеђује прегледност;
- Ликовно-графичка средства су функционална и користе се логично и доследно;
- Однос текстуалних и визуелних елемената на страници је складан;
- Штампани уџбеник, форматом и квалитетом штампе, папира, корица и повеза обезбеђује функционалну употребу и одштампан је на папиру и бојом који нису штетни по здравље људи;
- Боја слова и подлоге, величина и тип слова, дужина редова и размак између њих обезбеђују читкост текста.

IV РУКОПИС ЈЕ УСКЛАЂЕН СА ЧЛАНОМ 13. ЗАКОНА О УЏБЕНИЦИМА

V ОЦЕНА ДА РУКОПИС ЗАДОВОЉАВА ПОКАЗАТЕЉЕ ИЗУЗЕТНОГ КВАЛИТЕТА (попуњава се када је задовољен бар један од показатеља)

а) Додатно наставно средство задовољава показатеље изузетног квалитета. Образложење:

На основу стручне оцене рукописа уџбеника предлаже се:

а) да се уџбеник одобри за употребу

б) да се уџбеник не одобри за употребу.

Датум: 21. 12. 2018. године