

Уџбеник Слово по слово 2 - уџбеник за 1. полугодиште – интегрални радни уџбеник за хрватски језик у другом разреду основне школе, ауторки Терезије Зокић и Бените Владушић има 227 странице текста. Рукопис је садржински подељен на 4 тематске целине: *Rujan, Listopad, Studeni i Prosinac*.

На крају уџбеника се налази садржај.

Уџбеник је усклађен са стандардима квалитета уџбеника.

Образложење:

**Стандард 1. Садржај уџбеника је релевантан за остваривање наставног плана и програма-остварен је јер:**

- Садржај уџбеника и његов обим су усклађени са наставним планом и програмом предмета;
- Садржај уџбеника доприноси достизању образовних стандарда и развијању компетенција ученика;
- Садржај уџбеника је заснован на прихваћеним научним теоријама, чињеницама, закључцима, тумачењима, актуелним подацима и савременим достигнућима;
- У садржају уџбеника нема материјалних грешака;
- Визуелни садржаји су јасни, репрезентативни и имају различите функције;
- Садржај уџбеника је у складу са системом вредности који је дефинисан циљевима образовања и васпитања.

**Стандард 2. Уџбеник подстиче развој ученика и омогућава самостално учење-остварен је јер:**

- Уџбеник је прилагођен узрасту, развојном нивоу ученика и њиховом предзнању;
- Уџбеник доприноси интеграцији знања, развоју система појмова и стицању функционалних знања;
- Уџбеник афирмише различите методе учења и учење кроз различите облике рада;
- Уџбеник подржава различите стилове учења;
- Уџбеник поседује елементе који омогућавају ученику праћење сопственог напретка у учењу;
- Уџбеник упућује на коришћење различитих извора и врста информација;
- Уџбеник подстиче критичко и стваралачко мишљење;
- У уџбенику се указује на везу садржаја са свакодневним животом, његовом применом и даљим учењем;
- Уџбеник подстиче интересовање за предмет, односно наставну област, мотивише и подржава самостално учење.

**Стандард 3. Уџбеник је обликован у складу са дидактичко-методичким захтевима-остварен је јер:**

- Уџбеник има јасну, логичну и кохерентну структуру;
- У уџбенику се поштују дидактички принципи и методика наставе предмета;
- Преглед садржаја, систем наслова и поднаслова организован је по јасном принципу и обезбеђује прегледност и лако сналажење.
- Уџбеник садржи структуралне компоненте: увод, преглед садржаја, функционалне целине (лекције).
- Функционална целина (лекција) садржи основни текст и дидактичку апаратуру (издвојене кључне речи, примере, налоге, резиме лекције, илустрације – слике, схеме, мапе, графиконе и сл.).
- Примери који се наводе у уџбенику су функционални, разноврсни и релевантни.
- Питања, задаци и налози су логично повезани са садржајем, јасно формулисани, различити по сложености и функцији и подстичу примену наученог.
- Задаци и налози су реално изводљиви, уважавају различитост средина у којима ученици живе и не доводе у опасност ученика, нити угрожавају животну средину.
- Непознате речи и кључни појмови су јасно истакнути и објашњени (НП – показатељ није применљив и не утиче на процену испуњености стандарда).

**Стандард 4. Језик уџбеника је одговарајући и функционалан-остварен је јер:**

- Уџбеник поштује језичку и правописну норму језика на којем је написан;
- Дужина и конструкција реченице одговарају узрасту ученика,
- Текст је језички и стилски уједначен;
- Страни изрази се користе само када је неопходно (НП – показатељ није применљив и не утиче на процену испуњености стандарда);
- Језик којим је уџбеник написан доприноси лакшем разумевању садржаја.

**Стандард 5. Ликовно-графичка и техничка опремљеност уџбеника омогућавају његово једноставно коришћење-остварен је јер:**

- Јасно је наведен наслов, за који наставни предмет, разред/годину учења, врсту школе или образовни профил је уџбеник намењен;
- Графичка структура уџбеника прати структуру садржаја и обезбеђује прегледност;
- Ликовно-графичка средства су функционална и користе се логично и доследно;
- Однос текстуалних и визуелних елемената на страници је складан;

- Штампани уџбеник, форматом и квалитетом штампе, папира, корица и повеза обезбеђује функционалну употребу и одштампан је на папиру и бојом који нису штетни по здравље људи;
- Боја слова и подлоге, величина и тип слова, дужина редова и размак између њих обезбеђују читкост текста.

Друго наставно средство - Писанка за други разред основне школе уз интегрални радни уџбеник за хрватски језик у другом разреду основне школе, на хрватском језику (љубичаста подлога корица) аутора Терезије Зокић и Бените Владушић састоји се из упутства како држати тело и руке док се пише. Преостали део је радни простор за вежбање писања слова.

Друго наставно средство је усклађено са стандардима квалитета уџбеника.

Образложење:

**Стандард 1.** Садржај другог наставног средства је релевантан за остваривање наставног плана и програма-остварен је;

**Стандард 2.** Друго наставног средства подстиче развој ученика и омогућава самостално учење-остварен је;

**Стандард 3.** Друго наставно средство је обликовано у складу са дидактичко-методичким захтевима-остварен је;

**Стандард 4.** Језик другог наставног средства је одговарајући и функционалан-остварен је;

**Стандард 5.** Ликовно-графичка и техничка опремљеност другог наставног средства омогућавају његово једноставно коришћење-остварен је.

уз интегрални радни уџбеник за хрватски језик у другом разреду основне школе на хрватском језику навести за које полугодиште је предвиђена употреба.

Уџбеник Слово по слово 2 - уџбеник за 2. полугодиште – интегрални радни уџбеник за хрватски језик у другом разреду основне школе, ауторки Терезије Зокић и Бените Владушић има 274 странице текста. Рукопис је садржински подељен на 6 тематских целина: *Sječanj, Veljača, Ožujak, Travanj, Svibanj i Lipanj*. На крају уџбеника се налази садржај.

**Пре  
дло  
г за  
исп  
рав  
ку**

**На  
кор  
ице  
Пис  
анк  
е за  
дру  
ги  
раз  
ред  
осн  
овн  
е  
шко  
ле**

Уџбеник је усклађен са стандардима квалитета уџбеника.

Образложење:

**Стандард 1. Садржај уџбеника је релевантан за остваривање наставног плана и програма-остварен је јер:**

- Садржај уџбеника и његов обим су усклађени са наставним планом и програмом предмета;
- Садржај уџбеника доприноси достизању образовних стандарда и развијању компетенција ученика;
- Садржај уџбеника је заснован на прихваћеним научним теоријама, чињеницама, закључцима, тумачењима, актуелним подацима и савременим достигнућима;
- У садржају уџбеника нема материјалних грешака;
- Визуелни садржаји су јасни, репрезентативни и имају различите функције;
- Садржај уџбеника је у складу са системом вредности који је дефинисан циљевима образовања и васпитања.

**Стандард 2. Уџбеник подстиче развој ученика и омогућава самостално учење-остварен је јер:**

- Уџбеник је прилагођен узрасту, развојном нивоу ученика и њиховом предзнању;
- Уџбеник доприноси интеграцији знања, развоју система појмова и стицању функционалних знања;
- Уџбеник афирмише различите методе учења и учење кроз различите облике рада;
- Уџбеник подржава различите стилове учења;
- Уџбеник поседује елементе који омогућавају ученику праћење сопственог напретка у учењу;
- Уџбеник упућује на коришћење различитих извора и врста информација;
- Уџбеник подстиче критичко и стваралачко мишљење;
- У уџбенику се указује на везу садржаја са свакодневним животом, његовом применом и даљим учењем;
- Уџбеник подстиче интересовање за предмет, односно наставну област, мотивише и подржава самостално учење.

**Стандард 3. Уџбеник је обликован у складу са дидактичко-методичким захтевима-остварен је јер:**

- Уџбеник има јасну, логичну и кохерентну структуру;
- У уџбенику се поштују дидактички принципи и методика наставе предмета;
- Преглед садржаја, систем наслова и поднаслова организован је по јасном принципу и обезбеђује прегледност и лако сналажење.
- Уџбеник садржи структуралне компоненте: увод, преглед садржаја,

функционалне целине (лекције).

- Функционална целина (лекција) садржи основни текст и дидактичку апаратуру (издвојене кључне речи, примере, налоге, резиме лекције, илустрације – слике, схеме, мапе, графиконе и сл.).
- Примери који се наводе у уџбенику су функционални, разноврсни и релевантни.
- Питања, задаци и налози су логично повезани са садржајем, јасно формулисани, различити по сложености и функцији и подстичу примену наученог.
- Задаци и налози су реално изводљиви, уважавају различитост средина у којима ученици живе и не доводе у опасност ученика, нити угрожавају животну средину.
- Непознате речи и кључни појмови су јасно истакнути и објашњени (НП – показатељ није применљив и не утиче на процену испуњености стандарда).

#### **Стандард 4. Језик уџбеника је одговарајући и функционалан-остварен је јер:**

- Уџбеник поштује језичку и правописну норму језика на којем је написан;
- Дужина и конструкција реченице одговарају узрасту ученика,
- Текст је језички и стилски уједначен;
- Страни изрази се користе само када је неопходно (НП – показатељ није применљив и не утиче на процену испуњености стандарда);
- Језик којим је уџбеник написан доприноси лакшем разумевању садржаја.

#### **Стандард 5. Ликовно-графичка и техничка опремљеност уџбеника омогућавају његово једноставно коришћење-остварен је јер:**

- Јасно је наведен наслов, за који наставни предмет, разред/годину учења, врсту школе или образовни профил је уџбеник намењен;
- Графичка структура уџбеника прати структуру садржаја и обезбеђује прегледност;
- Ликовно-графичка средства су функционална и користе се логично и доследно;
- Однос текстуалних и визуелних елемената на страници је складан;
- Штампани уџбеник, форматом и квалитетом штампе, папира, корица и повеза обезбеђује функционалну употребу и одштампан је на папиру и бојом који нису штетни по здравље људи;
- Боја слова и подлоге, величина и тип слова, дужина редова и размак између њих обезбеђују читкост текста.

Друго наставно средство Писанка за други разред основне школе уз интегрални радни уџбеник за хрватски језик у другом разреду основне школе, на хрватском језику (плава подлога корица) аутора Терезије Зокић и Бените Владушић састоји се из упутства како држати тело и руке док се пише. Преостали део је радни простор за вежбање писања слова.

Друго наставно средство је усклађено са стандардима квалитета уџбеника.

Образложење:

**Стандард 1.** Садржај другог наставног средства је релевантан за остваривање наставног плана и програма-остварен је;

**Стандард 2.** Друго наставног средства подстиче развој ученика и омогућава самостално учење-остварен је;

**Стандард 3.** Друго наставно средство је обликовано у складу са дидактичко-методичким захтевима-остварен је;

**Стандард 4.** Језик другог наставног средства је одговарајући и функционалан-остварен је;

**Стандард 5.** Ликовно-графичка и техничка опремљеност другог наставног средства омогућавају његово једноставно коришћење-остварен је.

уз интегрални радни уџбеник за хрватски језик у другом разреду основне школе на хрватском језику навести за које полугодиште је предвиђена употреба.

**Пре  
дло  
г за  
исп  
рав  
ку**

**На  
кор  
ице**  
Пис  
анк  
е за  
дру  
ги  
раз  
ред  
осн  
овн  
е  
шко  
ле