

„I ОСНОВНИ ПОДАЦИ О РУКОПИСУ

Врста наставног средства: уџбеник

Назив: Учимо хрватски, уџбеник за хрватски језик са елементима националне културе за први и други разред основне школе

Предмет: Хрватски језик са елементима националне културе

Разред: први и други

Издавач: Завод за уџбенике Београд

Медиј, облик: штампани

II КРАТАК ПРИКАЗ РУКОПИСА

Уџбеник Учимо хрватски - уџбеник за хрватски језик с елементима националне културе за први и други разред основне школе, ауторки Љиљане Дулић и Марине Пиуковић има 224 (двесто двадесет четири) странице, заједно са садржајем. Садржај је подељен у две тематске целине.

Комисија сагласно констатује да је Издавач, поступајући по Предлогу за дораду рукописа, односно по Записнику о враћању на дораду предметног рукописа поступио у свему у складу са изнетим примедбама Комисије и исправио уочене недостатке.

Након тога, Комисија је једногласно утврдила следеће:

III Рукопис коригованог уџбеника је усклађен са стандардима квалитета уџбеника, јер су испуњени сви стандарди.

Стандард 1. Садржај уџбеника је релевантан за остваривање наставног плана и програма – остварен је јер:

Садржај уџбеника и његов обим су усклађени са наставним планом и програмом предмета.

Садржај уџбеника доприноси достизању образовних стандарда и развијању компетенција ученика.

Садржај уџбеника је заснован на прихваћеним научним теоријама, чињеницама, закључцима, тумачењима, актуелним подацима и савременим достигнућима.

У садржају уџбеника нема материјалних грешака.

Визуелни садржаји су јасни, репрезентативни и имају различите функције.

Садржај уџбеника је у складу са системом вредности који је дефинисан циљевима образовања и васпитања.

У уџбенику се повезују садржаји у оквиру истог предмета и других предмета.

Садржаји који нису предвиђени наставним програмом су функционални и прате ток излагања у уџбенику.

Напомена: У коригованом рукопису Уџбеника уочен је следећи недостатак, којег је потребно отклонити, али који није утицао на оцену о испуњености Стандарда:

- на стр. 3 фусноту преобликовати на следећи начин – Naziv *bunjevački* u udžbeniku odnosi se na one Bunjevce koji svoje podrijetlo smatraju hrvatskime. – јер начело језичног пуризма, наглашавање речи стављањем у курзив те писање придева на -ски малим словом у тој реченици није испоштовано.

Стандард 2 – Уџбеник подстиче развој ученика и омогућава самостално учење јер:

Уџбеник је прилагођен узрасту, развојном нивоу ученика и њиховом предзнању.

Уџбеник доприноси интеграцији знања, развоју система појмова и стицању функционалних знања.

Уџбеник афирмише различите методе учења и учење кроз различите облике рада.

Уџбеник подржава различите стилове учења.

Уџбеник поседује елементе који омогућавају ученику праћење сопственог напретка у учењу.

Уџбеник упућује на коришћење различитих извора и врста информација.

Уџбеник подстиче критичко и стваралачко мишљење.

У уџбенику се указује на везу садржаја са свакодневним животом, његовом применом и даљим учењем.

Уџбеник подстиче интересовање за предмет, односно наставну област, мотивише и подржава самостално учење.

Стандард 3 – Уџбеник је обликован у складу са дидактичко-методичким захтевима јер:

џбеник има јасну, логичну и кохерентну структуру.

У уџбенику се поштују дидактички принципи и методика наставе предмета.

Преглед садржаја, систем наслова и поднаслова организован је по јасном принципу и обезбеђује прегледност и лако сналажење.

Уџбеник садржи структуралне компоненте: увод, преглед садржаја, функционалне целине (лекције).

Функционална целина (лекција) садржи основни текст и дидактичку апаратуру (издвојене кључне речи, примере, налоге, резиме лекције, илустрације – слике, схеме, мапе, графиконе и сл.).

Примери који се наводе у уџбенику су функционални, разноврсни и релевантни.

Питања, задаци и налози су логично повезани са садржајем, јасно формулисани, различити по сложености и функцији и подстичу примену наученог.

Задаци и налози су реално изводљиви, уважавају различитост средина у којима ученици живе и не доводе у опасност ученика, нити угрожавају животну средину. Непознате речи и кључни појмови су јасно истакнути и објашњени.

Стандард 4 – Језик уџбеника је одговарајући и функционалан јер:

Уџбеник поштује језичку и правописну норму језика на којем је написан.

Дужина и конструкција реченице одговарају узрасту ученика.

Текст је језички и стилски уједначен.

Страни изрази се користе само када је неопходно.

Језик којим је уџбеник написан доприноси лакшем разумевању садржаја.

Стандард 5 – Ликовно-графичка и техничка опремљеност уџбеника омогућавају његово једноставно коришћење јер:

Јасно је наведен наслов, за који наставни предмет, разред/годину учења, врсту школе или образовни профил је уџбеник намењен.

Графичка структура уџбеника прати структуру садржаја и обезбеђује прегледност.

Ликовно-графичка средства су функционална и користе се логично и доследно.

Однос текстуалних и визуелних елемената на страници је складан.

Штампани уџбеник, форматом и квалитетом штампе, папира, корица и повеза обезбеђује функционалну употребу и одштампан је на папиру и бојом који нису штетни по здравље људи.

Боја слова и подлоге, величина и тип слова, дужина редова и размак између њих обезбеђују читкост текста. „