

„Рукопис уџбеника *Кемија 4*, уџбеника за четврти разред гимназије опћега смјера и природно-математичкога смјера садржи наставне јединице у којима су знања кемије као средишње знаности повезана с различитим знањима других знанствених дисциплина, примјерице биологије, опће кемије и органске кемије. Наставне јединице истакнуте су у *Садржају*, одмах након *Предговора* којим су ученици уведени у уџбеник те у којему су им представљене графичке ознаке које ће их водити кроз уџбеник. Већ у *Садржају* видљиво је да су наставне јединице подијељене у седам наставних цјелина насловљених тематски како би послужиле као увод у даљњи рад (*Теоријска основа за истраживање биохемије, Аминокиселине, Њејици и Њојени, Уљикохидрати, Лицици, Нуклеинске киселине, Виџамини, Алкалоиди и антибиотици*). Након наставних цјелина, уџбеник садржи и: *Приједлоге за истраживачку наставу* (ученици су потакнути на рјешавање неколико проблема данашњице кроз различите пројекте којима их се потиче на тимски рад и развој организацијских вјештина, као и вјештине управљања временом), *Рјешења задатака, Рјешења џесиова* (дијелови уџбеника у којима ученици могу самовредновати стечено знање), *Казало џојмова* (садржи кључне појмове које је потребно усвојити), *Лиџературу и Прилоге* (графички прикази кемијских процеса). Наставне цјелине започињу навођењем знања која ће ученици научити у поглављу, а затим слиједе наставне јединице које су конципиране тако да на почетку садрже истакнуте *Кључне џојмове*, а затим воде ученике кроз рад објашњенима и приказима кемијских реакција, наводећи притом бројне примјере како би их ученици могли чим вјештије повезати са својим животним искуством. Притом свака графичка ознака означена је другачијом бојом што сигнализира ученицима ради ли се о занимљивости, дефиницији, истраживачком задатку или мотивацијским питањима која помажу ученицима да прате популарно-знанствени текст који слиједи те им помажу код доношења закључака. Свака наставна цјелина завршава *Задацима* распоређеним на основну, средњу и напредну разину како би ученици обновили и утврдили наставне садржаје.

Анализиран је стандард 4 – Језик уџбеника је одговарајући и функционалан.

Показатељ 1 –Уџбеник поштује језичку и правописну норму језика на којем је написан
– задовољен је у потпуности и оцењен оценом 4 (четири).

Показатељ 2 - Дужина и конструкција реченице одговарају узрасту ученика – задовољен је у потпуности и оцењен оценом 4 (четири). Реченична конструкција је правилна и јасна, усаглашена са узрастом ученика, што доприноси да градиво буде разумљиво.

Показатељ 3 – Текст је језички и стилски уједначен – задовољен је у потпуности и оцењен оценом 4 (четири). Употребљен је научни стил, а у складу са градивом и стручна терминологија. Стил је прецизан, без фигуративности или неразумљивих елемената.

Показатељ 4 - Страни изрази се користе само када је то неопходно - задовољен је у потпуности и оцењен оценом 4 (четири). Страни изрази су употребљени искључиво због специфичности градива. За њих су дата одговарајућа објашњења, формулисана једноставним речником.

Показатељ 5 – Језик којим је уџбеник написан доприноси лакшем разумевању градива
– задовољен је у потпуности и оцењен је оценом 4 (четири). Кохерентност језика је на одговарајућем нивоу. Идеје су правилно повезане, што доприноси лакшем разумевању градива. Језик уџбеника је јасан, прецизан и доприноси олакшавању процеса учења.

На основу претходно изложеног, закључује се да је испуњен Стандард 4 - Језик уџбеника је одговарајући и функционалан.”

